



AVANT - PROPOS

Le Congrès International de la PNL, de l'hypnose et du coaching est né en 2006, grâce à la vision et à la philosophie humaniste de Karl & Nandana Nielsen, professeurs à l'Université Centrale de Nicaragua et fondateurs des fédérations IN-ICI-WHO.

Partageant leur philosophie et leur vision, Sehil & Habiba TRIKI, fondateurs de l'Association Tunisienne Psynapse Développement, ont voulu étendre l'envergure de cet événement au continent Africain. C'est avec une grande fierté que cette année nous célébrons la 5ème édition de cet événement international en Tunisie, sous le thème : « Apport de la PNL, de l'hypnose & le coaching dans l'Education & la formation continue ».

Notre pays est à moins de deux heures d'avion de l'Europe et sur l'axe central du continent Africain. Traditionnellement, la Tunisie est au carrefour de plusieurs univers culturels. C'est au cœur de cette diversité qui traverse l'histoire de notre pays que nous souhaitons inscrire le congrès et nous espérons qu'il rayonnera au-delà de nos frontières.

Nous tenons à remercier Karl & Nandana Nielsen pour leur confiance, leur soutien inconditionnel et leur disponibilité.

Nos sincères et profonds remerciements s'adressent aussi à Philippe & Virginie Vernois pour leur soutien, leur disponibilité et leur accompagnement ainsi qu'à toute l'équipe de Psynapse International.

Nous remercions également tous les membres qui ont participé à l'organisation et la réussite de cet événement : Sabeh Bousarsar, Lilia Haddad, Samir Jilizi, Karima Guerfali, Mohamed Ali Bousarsar, Marie Christine Scoffoni, Lotfi Cherif, Oumayma Cherni, Ezzeddine Ben Jemâa, Chantal et Moncef TRIKI.

Pour finir, nous adressons nos profonds remerciements à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à cette manifestation et qui l'ont ainsi rendue possible : les conférenciers, les participants et tous les acteurs locaux qui ont soutenu et accompagné son organisation.



FOREWORD

The International Congress of NLP, hypnosis, and coaching was born in 2006 owing to Karl & Nandana Nielsen's humanist philosophy. They are the founders of IN-ICI-WHO federations and professors at Central Nicaragua University.

Sharing the Nielsen's philosophy and vision, Sehil and Habiba TRIKI, founders of the Tunisian Association Psynapse Développement, wanted to expand the scope of this event to the African continent. We are very proud to celebrate the 5th edition of this international event in Tunisia, under the theme: "Education & Lifelong Learning".

Tunisia is only two hours away from Europe and on the central axis of the African continent. It has always been at the crossroads of many cultures and we would like this congress to be part and parcel of this diversity that travels through history and hope that it will shine outside our frontiers.

We want to thank Karl & Nandana Nielsen for their trust, unconditional support and readiness. We would also like to thank the people who participated in the organization of this event and contributed to its success: Sabeh Bousarsar, Lilia Haddad, Samir Jilzi, Karima Guerfali, Mohamed Ali Bousarsar, Marie Christine Scoffoni, Oumayma Cherni, Lotfi Cherif, Ezzeddine Ben Jemâ, Chantal et Moncef TRIKI.

Our deepest and warmest thanks go to Philippe et Virginie Vernois for their support, their readiness and assistance and our thanks to the Psynapse International Team.

We would like to extend our deepest thanks to all those who have contributed, directly or indirectly, to this event and thus made it possible: the speakers, participants and all the local actors who helped and backed its organization.



INTRODUCTION

La jeunesse, de par l'immense réservoir de potentiels qu'elle représente, conditionne l'avenir et le rayonnement d'un pays. Ce formidable capital humain est un levier essentiel de développement et de progrès de toute société.

Investir dans son éducation et son instruction est, plus que jamais, au cœur de nos priorités pour assurer la transmission, l'acquisition et le développement des savoirs et savoir-faire fondamentaux,

Face aux énormes enjeux sociétaux, économiques, géopolitiques, environnementaux, auxquels cette génération et les suivantes sont et seront confrontées, éduquer et instruire par des modes d'apprentissage traditionnels est indispensable mais insuffisant.

D'autres dimensions que les connaissances techniques ou méthodologiques, telles l'intuition, l'intelligence émotionnelle, les qualités relationnelles, déterminent des compétences comme le savoir-être, le savoir-transmettre, le savoir-faire-faire, qui sont autant d'éléments-clés qui vont permettre à cette jeunesse d'être mieux armée pour relever les défis qui l'attendent.

Ces développements accroîtront sa créativité, sa réflexivité, son adaptabilité, sa flexibilité, qui sont autant de performances attendues par la société et les entreprises.

Dans les processus de prises de décisions et d'actions, l'empowerment des différents intervenants dépend étroitement du développement de ces compétences. Elles sont essentielles aujourd'hui pour affronter des situations dont la complexité croît à mesure que nous savons mieux en déchiffrer les composantes. Nous savons par ailleurs, que les principaux obstacles au développement de ces compétences résident dans le psychisme même de chaque acteur.

Les outils et les démarches que nous voulons promouvoir au travers de cet événement, ont pour finalité d'aider chacun à libérer ce formidable potentiel qu'il porte en lui, pour mieux comprendre, analyser, partager, décider, entraîner, agir et faire agir, s'adapter et améliorer constamment ses performances.

Sehil TRIKI

Président de l'Association Tunisienne Psynapse Développement



Youth, as a huge pool of potential, will shape the future and the country's image. This amazing human capital is an essential tool to leverage development and progress in a society.

Investing in education and teaching is becoming, now more than ever before, foremost in our priorities since they are fundamental for the transmission, acquisition and development of fundamental knowledge and know how.

Because this generation and the ones to follow have been facing and will face huge social, economic, geopolitical and environmental challenges, traditional educational and teaching methods are fundamental, but inadequate.

Apart from technical or methodological knowledge, other domains such as intuition, emotional intelligence, relational qualities, determine skills such as soft skills, know how... which this generation needs to have in order to be better equipped to face the challenges.

These developments will enhance creativity, reflexivity, adaptability, flexibility, performances required by society and companies.

In the action and decision-making processes, empowering the different players closely depends on developing their skills. They have become essential in facing situations which are becoming more and more complex. In addition, the major obstacles that prevent these skills from developing are found in each player's psyche.

The objectives of the tools and approaches addressed during this event are to help each and every one free the amazing potential that is part of us in order to better understand, analyze, share, decide, train, take action and make someone take action, adapt, constantly boost our skills.

*Sehil TRIKI, President of Tunisian
Association Psynapse Developmen*



World Congress 2019: Education & Life Long Learning



Karl & Nandana Nielsen & Sehil TRIKI

Salle : plénière 1 à 14:00

Ouverture du Congrès/ Opening programm

Karl Nielsen

Président de l'Association Internationale des Instituts de PNL (IN) www.nlp-institutes.net et PDG du NLP et de l'Institut de coaching de Berlin www.nlp-nielsen.de.

Il est le co-fondateur et co-développeur du Conseil mondial de psychothérapie et de psychologie neuro-linguistique (NLPdy) et de la PNL basé sur des données scientifiques. Il est directeur de l'École Internationale de Psychologie dans le domaine de la psychologie clinique et a été nommé professeur permanent à l'Université centrale du Nicaragua, division des programmes Internationaux. Il est également responsable de l'École de psychologie au sein de domaine de la psychologie clinique et du développement humain.

Nandana Nielsen

Elle est l'une des figures majeures du domaine scientifique de la thérapie brève, de la PNL et du coaching associés à l'hypnose. Elle est également professeur à l'Université Azteca au Mexique, au département des programmes internationaux et à l'université centrale du Nicaragua. En plus de cela, elle est éducatrice du "Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge" (association allemande pour le bien-être public et privé). Nandana s'est consacrée au développement d'institutions principalement engagées avec la société et les jeunes.





Education & Life Long Learning
Planning des conférences 22 Mars 2019

Heure <i>Time</i>	Salles <i>Rooms</i>	Conférenciers <i>Speakers</i>	Titre <i>Title</i>
14h00	Plénière 1	Karl & Nandana Nielsen	Ouverture du congrès / <i>Opening Programm</i>
15h00	Plénière 1	Sarrah Mulvey & Brian Cullen	Moments magiques <i>Magic moments</i>
	Hortensia	Frank Platzek	Avoir un discours ciblé grâce à la PNL <i>To have a targeted speech thanks to NLP</i>
	Tulipe	Gudrun Henne	Education de l'esprit - Education du coeur <i>Education of the mind - Education of the heart</i>
16h00			Pause café (20')
16h25	Plénière 1	Richard Bolstad	Apprentissage et reconsolidation de la mémoire <i>Learning and memory reconsolidation</i>
	Hortensia	Angela Bachfeld	Education Positive/ <i>Positive education</i>
	Tulipe Lilas	Abdul-Rahman Abdullah	Conscience / <i>Counsciousness</i>
17h30	Plénière 1	Philippe et Virginie Vernois	Education Financière / <i>Financial Education</i>
	Hortensia	Sehil TRIKI	Les types de personnalité Process com dns l'éducation <i>Process communication personality profile model on education</i>
	Tulipe Lilas	Fatiha Mabrok	Comment atteindre ses objectifs? <i>How To achieve your Goal?</i>



Brian Cullen & Sarrah Mulvey

Salle: Plénière 1, 15:00-16:00 (NLP, Japan)

Répétition: 23/03 à 10:25 - Salle Hortensia

Moments magiques / Magic moments

Résumé

Dans votre vie, à quel moment avez-vous ressenti la magie? Quand vous êtes-vous vraiment senti vivant? Tout le monde chérit ces moments magiques, mais la plupart des gens ne savent pas comment apporter plus de magie dans leur vie. Sarah Mulvey et Brian Cullen ont posé ces questions à des centaines de personnes lors d'un atelier. Cet atelier combine des idées et des techniques allant de la PNL, de l'hypnose et de la psychologie positive à des recherches approfondies sur les moments magiques vécus par des personnes du monde entier. Ils nous font partager certaines des réponses que les gens ont données et ce que nous pouvons apprendre d'eux. Venez avec un esprit ouvert pour profiter de nouvelles idées, histoires, musique et magie. Plus important encore, vous quitterez cette session avec des techniques précieuses qui vous aideront à créer plus de moments magiques dans votre propre vie.

Abstract

In your life, when did you feel the magic? When did you feel really alive? Everyone cherishes these magical moments, but most people don't know how to bring more magic into their lives. Sarah Mulvey and Brian Cullen asked these questions to hundreds of people in a workshop. This workshop combines ideas and techniques ranging from NLP, hypnosis and positive psychology to extensive research in magical moments experienced by people from all over the world. They will share some of the answers and what we can learn from them. Come with an open mind to enjoy new ideas, stories, music and magic. More importantly, you will leave this session with valuable techniques that will help you creating more magical moments in your own life.

Présentation

Brian Cullen est maître praticien, enseignant, coach et consultant en PNL. Il vit et travaille au Japon depuis 1991. Il est certifié coach de vie par de nombreux formateurs en PNL reconnus tels que Robert Dilts, Richard Bolstad, Judith DeLozier, Suzi Smith, etc. Sa mission est d'aider au changement et à l'autonomisation des personnes dans leur vie privée, personnelle et professionnelle.

Sarah Mulvey est praticienne en PNL. Elle anime des ateliers pour enseignants et expatriés au Japon. Son enseignement à l'Université de la ville de Nagoya est axé sur les questions de genre et la psychologie positive dans l'éducation.

Brian Cullen is a master practitioner, teacher, coach and consultant in NLP. He has been living and working in Japan since 1991. He is a certified life coach recognized by many NLP trainers such as Robert Dilts, Richard Bolstad, Judith DeLozier, Suzi Smith, etc. His mission is to help people to change and to obtain a better autonomy in their private personal and professional lives, through training in coaching and NLP.

Sarah Mulvey is a NLP practitioner and hosts workshops for teachers and expatriated in Japan. Her teaching at the University of Nagoya city was focused on gender issues and positive psychology in education. She is now focusing on the coaching and training of fn women living in Japan, in order to help them to cope with cultural and language problems.



Dr Gudrun Henne (Allemagne, *Germany*)

Salle: Tulipe, 15:00 -16:00 (*Coaching - NLP*)

Education de l'Esprit – Education du coeur

Education of the Mind - Education of the heart

Résumé

Généralement, l'éducation vise surtout la transmission de savoirs et l'éducation de l'esprit. Or, en complément des connaissances et des compétences, nous avons de plus en plus besoin d'apprendre à assumer des responsabilités, à développer nos capacités relationnelles et à intégrer un ensemble de compétences nécessaires à notre croissance et à notre développement.

Comment préparer les jeunes et les individus à devenir les citoyens sensibles dont nos sociétés ont besoin ? Comment pouvons-nous y parvenir ? Comment éduquer à la fois l'esprit et le cœur ? Tel est le thème qu'explore et nous présente aujourd'hui le Dr Henne.

Abstract

Generally, education focuses on the transmission of knowledge and the education of the mind. But, more than knowledge and skills, we need more and more to learn how to bear responsibilities. We need to develop our interpersonal skills and to integrate a set of soft skills necessary for our growth and our development.

How to prepare young people and individuals to become sensitive citizens that our societies need? How can we do it? How to educate both mind and heart? This is the theme explored and presented to us today by Dr Henne.

Présentation

Dr Gudrun Henne est coach. Elle met son expertise et son savoir-faire en matière de leadership, de coopération et d'affirmation de soi, principalement au service de cadres supérieurs et d'équipes exécutives. Dans son accompagnement, elle favorise l'autoréflexion, afin d'aider ses clients à identifier leurs buts, leurs objectifs, à surmonter les obstacles, à prendre des décisions fiables et judicieuses en toutes circonstances.

Dr Gudrun Henne is a coach. She puts her expertise and know-how in terms of leadership, cooperation and assertiveness, mainly to the service of senior executives and executive teams.

In her accompaniment, she promotes self-reflection, in order to help her clients identifying their goals, their objectives, how to overcome obstacles, how to make reliable and judicious decisions in all circumstances, including the most difficult, such as crisis management and conflict resolution



Salle: Hortensia, 15:00-16:00 (Ile maurice)

Répétition 23/03 à 9:00 Salle Lilas

Avoir un discours ciblé grâce à la PNL

Have a targeted speech thanks to NLP

Résumé

Beaucoup d'éducateurs et d'enseignants peuvent se poser la question : comment envoyer le bon message ? Le challenge pour un éducateur ou un enseignant, alors que nous sommes tous différents, est de pouvoir se faire comprendre et de s'adresser à chacun. Il est important de s'exprimer pour que tous soient à même de recevoir et d'intégrer le message envoyé. L'encodage sensoriel pourra être une barrière à l'apprentissage, tout comme nos croyances et nos valeurs peuvent être des freins comme des accélérateurs à l'apprentissage et à la mémorisation. La collecte et la maîtrise de toutes ces données vont être utiles pour obtenir un apprentissage plaisir efficace.

Abstract

Many educators and teachers can ask themselves the question: how to send the right message? The challenge for an educator or a teacher, when we are all different, is to be able to be understood and to address each one. It is important to express yourself so that everyone is able to receive and integrate the message sent. Sensory encoding can be a barrier to learning, just as our beliefs and values can be barriers like accelerators Learning and memorizing. The collection and mastery

Présentation

Frank Platzek est Enseignant en PNL (certifié IN), en coaching (certifié ICI) et en hypnose Ericksonienne (certifié WHO). Hypnothérapeute et praticien incontournable dans le monde de la thérapie et, plus particulièrement, des thérapies brèves. Sa riche expérience au niveau du sport de compétition lui a donné, très jeune, le goût de l'effort, du dépassement de soi et de la liberté, une vision positive à toute épreuve, celle d'un passionné de la vie. Coach sportif et coach personnel, c'est avec maîtrise qu'il parvient à changer l'ordinaire en extraordinaire, l'impossible en possible.

Frank Platzek is an IN certified NLP teacher, ICI certified coaching and WHO certified Ericksonian hypnosis. Hypnotherapist and essential practitioner in the world of therapy and, more particularly, brief therapies, he pays particular attention to the transmission of the knowledge, so that new generations can, in turn, benefit from a certain spirituality. His rich experience in the field of competitive sport gave him, at an early age, the taste for effort, self-transcendence and freedom, a positive foolproof vision, that of a passionate about life. Sports coach and personal coach, he manages with mastery to change the ordinary into extraordinary, the impossible into possible.



Richard Bolstad (Nouvelle Zélande *New Zealand*)

Salle: Plénière 1, 16:25 -17:30, (PNL *NLP*)

Répétition 23/03 à 11:30 Salle Tulipe

Chi kong & NLP : 24/03 à 09:00/ Salle Plénière

Apprentissage et reconsolidation de la mémoire

Learning and memory reconsolidation

Résumé

L'intervention de Richard Bolstad portera sur la manière dont les nouvelles techniques de neuroscience en consolidation de la mémoire peuvent aider à améliorer l'apprentissage.

Par ailleurs, nous verrons comment les outils de la PNL, ainsi que d'autres outils d'apprentissage tels que le "peg system", peuvent être utilisés efficacement en éducation.

Abstract

Richard Bolstad's intervention will focus on how new memory consolidation neuroscience techniques can help improving learning.

Moreover, we will see how the tools of LNP and other learning tools such as the "peg system" can be used effectively in education.

Présentation

Dr Richard Bolstad est un éminent enseignant des fédérations mondiales de PNL et de Coaching. Il est présent sur la scène internationale, où il dispense des formations et des conférences dans de nombreux pays. Il enseigne régulièrement en Asie, en Europe, au Moyen-Orient et en Nouvelle-Zélande... En Thaïlande, il donne également des cours de Chi Kung chinois en tant que formateur certifié internationalement. Il est l'auteur de plusieurs livres, dont «Transforming Communication», qui fait partie de programmes d'études en Nouvelle-Zélande et dans d'autres pays.

Dr Richard Bolstad is a prominent teacher of the world Federations of NLP and coaching. He is present on the international stage where he provides training and conferences in many countries. He regularly teaches in Asia Europe, Middle East and New Zealand... in Thailand, he also gives chinese Chi Kung courses as an internationally certified trainer. He Is the author of several books, including "Transforming Communication", which is studied in New Zealand and other countries.



Salle: Hortensia, 16:25-17:30

(Coaching - PNL Coaching - NLP)

Répétition: 23/03 à 10:25 - Salle Lilas

L'éducation positive

Positive education

Résumé

Traditionnellement, les écoles cherchaient l'excellence académique comme preuve de leur succès. Cependant, les statistiques ont mis en évidence une augmentation confirmée de la détresse psychologique et de la maladie mentale chez nos enfants, nos adolescents et nos enseignants. La recherche a révélé que la psychologie positive réduit la dépression, stimule la résilience et améliore la motivation. Le modèle d'éducation positive est un cadre souple qui combine l'éducation traditionnelle avec des approches de la psychologie positive, pour augmenter le bien-être individuel. Bonne nouvelle : ces approches sont assez simples à introduire dans l'éducation. Nous pouvons tous progresser !

Angela Bachfeld nous livre les résultats d'études de cas passionnantes émanant des principales écoles modèles du monde entier.

Abstract

Traditionally, schools sought academic excellence as an evidence of their success. However, the statistics have highlighted a confirmed increase in psychological distress and mental illness among our children, teenagers and teachers. Research has shown that positive psychology reduces depression, stimulates resilience and improves motivation. The model of positive education is a flexible, which combines traditional education with approaches of positive psychology, to increase individual well-being. Good news: these approaches are simple enough to be introduced in education. We can all improve! Angela Bachfeld gives us case studies from leading model schools around the world and from sharing experiences and knowledge.

Présentation

Angela Bachfeld est une enseignante, un coach, une thérapeute et une consultante chevronnée. Ses domaines d'expertise sont, entre autres, la PNL et l'hypnose. Depuis plus de 25 ans, elle a formé et entraîné des personnes sur le chemin du succès. Au cours de sa carrière, elle a travaillé à l'étranger. Elle est intervenue dans 55 pays, afin de promouvoir la PNL, de l'hypnose et du Coaching. Son travail et ses recherches ont été à plusieurs reprises récompensés par de nombreux prix.

Angela Bachfeld is a teacher, coach, therapist and experienced consultant. Her areas of expertise are, among other things, NLP and hypnosis. For more than 25 years, she has trained and coached people on the road to success, helping them defining their vision, revealing their potentials and talents. During her career, she has worked abroad. She intervened in 55 countries, in order to promote NLP, hypnosis and coaching. Her work and research have been repeatedly rewarded with numerous awards.



Abdul-Rahman Abdullah (Egypte Egypt)

Salle: Tulipe, 16:25-17:30 (Hypnose Hypnosis)

Conscience / Consciousness

Résumé

“Conscience” signifie relation entre l’esprit et le monde. Abdul-Rahman Abdullah évoque la vision de Richard Maurice, psychiatre renommé, qui a distingué trois types de conscience: Conscience simple / Conscience du corps, Conscience de soi / Conscience d’être conscient et Conscience cosmique. Il nous explique, en outre, le modèle puissant de la « carte de conscience » développé par David R. Hawkins, qui décrit en détail le voyage humain à travers le processus d’éveil de la conscience. Il nous livre ensuite sa contribution sur la façon d’utiliser l’hypnose avec de puissantes suggestions, pour éveiller la conscience.

Abstract

“Consciousness” connotes the relationship between the mind and the world. Abdul-Rahman Abdullah evokes renowned psychiatrist Richard Maurice’s vision, who distinguished three types of consciousness: simple Consciousness / Awareness of the body, Self- Consciousness/Awareness to be aware and cosmic Consciousness. He explains, in addition, the powerful model called the “consciousness map”, by David Hawkins, in which he describes in detail the human journey through consciousness awaking process. Then he shows here his

Présentation

Abdul-Rahman Abdullah est un formateur égyptien de l’Association Internationale de PNL et de Coaching et des instituts de PNL. Sa passion pour la psychothérapie, le coaching et la PNL a commencé à se manifester quand il étudiait le pétrole et les minéraux à King Fahd. En 2001, au lieu de devenir ingénieur après ses études, il décide de poursuivre sa passion pour la psychothérapie et l’être humain, afin de découvrir le Moi Intérieur. Dès lors, il parvient constamment à dépasser ses ressources mentales / émotionnelles et ses compétences, celles qui permettent à l’être humain de se connecter à son Moi Intérieur pour amener les changements intérieurs, grâce à la PNL et au coaching.

Abdul-Rahman Abdullah is a renowned Egyptian trainer from the International NLP and Coaching Association and NLP institutes. His passion for psychotherapy, coaching and NLP began to emerge when he was studying oil and minerals in King Fahd. In 2001, instead of becoming an engineer after graduation, he decides to pursue his passion for psychotherapy and human being, as to discover the Inner Self. Since then, he constantly managed to overcome his mental/emotional resources and his skills, that enable human being to connect within the Inner self and to allow inner changes, through NLP and Coaching.



Virginie et Philippe Vernois (Angleterre/ England)

Salle: Plénière 1, 17:30-18:30 (PNL NLP)

Répétition: 24/03 à 09:00 salle Tulipe

Education Financière / Financial Education

Résumé

L'accès à la richesse repose sur quelques principes fondamentaux, souvent négligés, qui sont à la portée de tous et facilement accessibles. S'enrichir intellectuellement dans tous les domaines tout au long de votre existence et faire un bilan personnel régulier seront vos meilleurs atouts pour avoir une éducation financière réussie, pour diminuer votre temps de travail et pour jouir pleinement de la vie. L'enfant de notre époque a besoin d'un enseignement plus subtil, plus raffiné et doit être formé à prendre des risques, être audacieux et aventurier. L'idée est d'apprendre à mettre l'argent à son service et non pas de travailler au service de l'argent.

Abstract

Access to richness is based on some fundamental, often overlooked, principles that are easily accessible. Enrich yourself intellectually in all areas of your life and make a personal assessment so that you have a successful financial education, to spend less time working and enjoy your life. Actually, kids needs a more subtle, more refined teaching and must be cared for, be bold and adventurous. The idea is to learn how to put money to work and not to work for money.

Présentation

Fondateurs de l'Institut Psynapse, école leader des thérapies brèves, de la PNL, du coaching et de l'hypnose en France. **Philippe et Virginie Vernois** sont tous deux maîtres-enseignants PNL, IN, WHO, ICI, maîtres-enseignants hypnose FFHTB et enseignants NGH, en DNR (Deep Neural Repatterning).

Philippe Vernois est aussi enseignant en thérapie brève systémique et stratégique. Formé, entre autres, auprès de Richard Bandler et John La Valle.

Virginie Vernois est également thérapeute psycho-praticienne en thérapies brèves. Elle enseigne le yoga et pratique le karaté traditionnel. Elle utilise toute formes d'approches de l'hypnose et tout l'art de l'hypnose conversationnelle, afin d'éclairer vers des choix personnalisés et générateurs d'élans durables.

*Founders of the Psynapse Institute, leading school of short therapies, NLP, coaching and hypnosis in France. **Philippe and Virginie Vernois** are both NLP Head Masters Trainers IN WHO ICI, teacher-teachers FFHTB hypnosis and teachers NGH, in DNR (Deep Neural Repatterning).*

***Philippe Vernois** is also a teacher in systemic and strategic brief therapy. Trained, among others, with Richard Bandler and John La Valle.*

***Virginie Vernois** is also a psychotherapist in brief therapies. She teaches yoga and practices traditional karate. She uses all forms of hypnosis approaches, to illuminate personalized choices and generate lasting impulses.*



Sehil TRIKI (Tunisie Tunisia)

Salle: Hortensia, 17: 30-18:30

(Process com-Coaching *Process com-Coaching*)

Les types de personnalité process com et l'éducation Process communication personaliy profils on Education

Résumé

De nombreux enseignants souhaitent établir des relations positives avec leurs élèves. Cependant, beaucoup ne savent pas comment nouer ces relations, en particulier avec les élèves qui risquent de décrocher en se basant sur le modèle éducationnel classique.

Process Communication Model® (PCM) décrit les besoins de chaque individu. Ce modèle aide les éducateurs à adapter le contenu linguistique de leur cours et à enseigner à chacun de leurs élèves en fonction de leurs types de personnalité.

La présentation se concentrera sur une description de ce modèle qui permet de réduire les comportements perturbateurs et d'augmenter la motivation en fonction de chaque personnalité afin de créer un environnement accueillant en nouant des relations positives avec les élèves pour un meilleur apprentissage

Abstract

Many teachers aims to establish positive relationships with their students. However, many do not know how to build these relationships, especially with students at risk of dropping out.

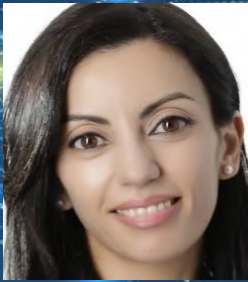
Process Communication Model® (PCM) describes the needs of each person. This model helps educators to adapt their courses according to the different types of personalities.

The presentation will focus on a description of this model that reduces disruptive behavior and increases motivation for each personality to create a welcoming environment by building positive relationships with students for better learning.

Présentation

Sehil Triki est Master Coach ICI, maître-enseignant en Process Com®, PNL et hypnose, formateur certifié à la gestion des conflits à travers le triangle de KARPMAN et l'analyse systémique. Il est co-fondateur d'Alfacom et représentant de Psynapse en Tunisie. Outre l'animation, il assure la certification des sessions de formation en PNL, hypnose et coaching, ainsi que les formations de formateurs Process Com®. Il est également consultant-certié Interqualia – Santé Émotionnelle (C.H.Amerdht). Formé à la théorie organisationnelle de Berne, il accompagne, depuis 2004, des entreprises dans leurs projets de développement des compétences.

Sehil Triki is Master Coach ICI, Master Trainer Process Com® NLP Teacher & Hypnosis Certified, trainer in conflict management through the KARPMAN triangle. Co-founder of Alfacom. Representative of PSYNAPSE in Tunisia, he is ensuring the animation and the certification of training sessions, certifying in NLP, Hypnosis & Coaching, as well as training of trainers Process Com®. Certified consultant Interqualia – Emotional Health (C.H Amerdht), trained in the organizational theory of Bern, he has been supporting companies since 2004, through some various projects to develop the skill.



Fatiha Mabrok (Maroc / Morocco)

Salle: Tulipe, 17:30 - 18:30

Motivation : comment atteindre vos objectifs?

Motivation: how to achieve your goals?

Résumé

L'école, également appelée éducation formelle, reste la principale source d'éducation dans le monde entier. Pour autant, les connaissances et compétences qu'elle dispense suffisent-elles pour « réussir » dans la vie ? Le succès est-il fonction du cursus scolaire ?

L'éducation est un processus permanent avec de multiples facettes. Qu'est-ce qui rend l'individu performant ? Certainement de multiples éléments, mais il en est un essentiel : la MOTIVATION. L'école ne vous l'enseigne pas, elle ne vous apprend pas non plus comment atteindre votre objectif personnel. En s'appuyant sur des théories psychologiques telles que la hiérarchie des besoins de Maslow, Fatiha Mabrok nous éclaire sur ce que l'on entend par motivation.

Abstract

The school, also called formal education, remains the main source of education around the world. However, is the knowledge it provides sufficient to succeed in life? Is success a function of the school curriculum?

Education is an ongoing, multi-faceted process. What makes an individual successful? Certainly multiple elements, but there is an essential one: MOTIVATION. School doesn't teach you motivation, neither how to achieve your personal goal.

Based on psychological theories such as the hierarchy of Maslow needs, Fatiha Mabrok she light on what is meant by motivation.

Présentation

Fatiha Mabrok est psychothérapeute, hypnothérapeute, coach personnelle et professionnelle (IN, ICI). Elle est également consultante en entreprise, en France et en Allemagne. Elle contribue scientifiquement à l'étude de la psychologie, de la neuropsychologie et de la psycho-oncologie. Ses spécialités : les maladies psychosomatiques, le cancer, la dépression et le suicide.

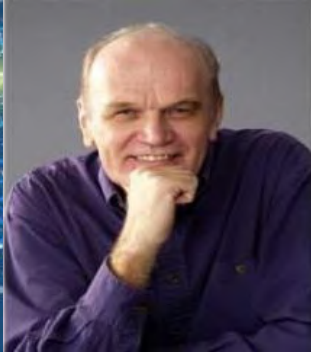
Fatiha Mabrok is a Psychotherapist, business coach, hypnotherapist, & She is also a consultant for companies in France and Germany. She contributes scientifically to the study of psychology, neuropsychology and psycho-oncology. Herspecialties: psychosomaticillnesses, cancer, depression and suicide.



Planning des conférences 23 Mars 2019

9h-11h50

Heure Time	Salles Rooms	Conférenciers Speakers	Titre Title
09h00	Plénière 2	Leo Angart	Vision et apprentissage: comment les compétences visuelles peuvent elles améliorer l'apprentissage / <i>Vision and learnin: how vision skills can enhance and hinder learning (Répétition)</i>
	Hortensia	Alicja Galzka	Renforcer la résilience psychologique et le bien-être des enseignants, par le coaching de vie <i>Building psychological resilience and well-being of teachers, through life coaching</i>
	Tulipe	Andrea Mills	Ambassadeur des « cols bleus » <i>Blue color ambassador</i>
	Lilas	Franck Platzek	Avoir un discours ciblé grâce à la PNL (répétition) <i>Have a target speech thanks to NLP</i>
10h00	Pause-café (20')		
10h25	Plénière 2	Jean-Charles Caustier	Influence du système de valeur d'une société sur l'approche pédagogique : la spirale de Grave <i>Impact of society system values on pedagogical approaches: the Graves's Spirale</i>
	Hortensia	Philippe	DNR (Deep Neuronal Repatterning)
	Tulipe	Yahya Ismail	Tu es un créateur <i>You are a creator</i>
	Lilas	Angela Bachfeld	Education positive / <i>Positive education (répétition)</i>
11h30	Plénière	Xavier Guinand	Les stratégies d'excellence dans le développement cognitif et l'apprentissage/ <i>Strategies of excellence in cognitive development and learning</i>
	Hortensia	Fatiha Mabrok	Emotionsync: les blocages qui perturbent l'apprentissage <i>blockages that disrupt learning</i>
	Tulipe	Richard Bolstad	Apprentissage et reconsolidation de la mémoire (répétition) <i>Learning and memory reconsolidation (repetition)</i>
	Lilas	Gudrun Henne	Education du l'esprit - Education du coeur <i>Education of the heart education of the mind</i>
12h30	Pause déjeuner (1h30)		



Leo Angart (Chine China)

Salle: Plénière 2, 09:00-10:00 (PNL NLP)

Répétition: 23/03 à 09:00 salle Hortensia

Vision et apprentissage : comment les compétences visuelles peuvent-elles améliorer ou entraver l'apprentissage ?

Vision and learning: How visual skills can enhance or hinder learning?

Résumé

La vision est un sens essentiel qui constitue la base fondamentale du processus d'apprentissage. Sans une vision correcte et adéquate, l'apprentissage peut devenir une tâche difficile à réaliser. Les recherches montrent que plus de 40% des enfants des écoles primaires souffrent de capacités de vue sous-développées, ce qui nuit à leur capacité d'apprendre. Ce n'est pas diagnostiqué par les médecins et les lunettes ne les aident pas. L'entraînement à la vision comporte des outils simples pour réaliser des tests précis, restaurer les fonctions normales et donc rendre l'apprentissage facile.

La présentation de Leo Angart comprend deux tests importants (insuffisance de convergence et mémoire séquentielle visuelle) et des explications sur la manière de corriger et de recycler, deux compétences essentielles pour la lecture.

Abstract

Vision is an essential sense which is the fundamental basis of learning. Without an adequate and correct vision, learning can become hard to achieve. Research shows that more than 40% of primary school children suffer from an underdeveloped vision which undermines their ability to learn. This is not diagnosed by doctors and glasses do not help them. Vision training features simple tools to achieve specific tests, to restore normal functions and therefore make learning easy.

Leo Angart's presentation includes two important tests (lack of convergence and visual sequential memory) and explanations on how to correct and recycle, two essential skills for reading.

Présentation

Leo Angart est un formateur international et un développeur de programmes basés sur la PNL. Il est connu pour son travail de restauration de la vue chez les enfants et les adultes. Il présente ses ateliers dans le monde entier et explique comment procéder pour améliorer votre vue naturellement, pour tonifier les muscles de vos yeux, relâcher les tensions et augmenter votre énergie afin de retrouver votre vue naturelle. L'entraînement à la vision est basé sur la présupposition que la vision claire est un état naturel et que vous pouvez obtenir grâce à des exercices simples.

Leo Angart is an international trainer and a developer of NLP based programs. He's known for his work in restoring children and adult sight. Leo presents his workshops worldwide and explains how to improve your sight naturally, how to tone your eye muscles, how to release tension and to build up energy in order to regain your natural sight. Vision training is based on the assumption that clear vision is a natural state and you can achieve it thanks to simple exercises.



Alicja Galzka (Pologne/Poland)

Salle: Hortensia, 9:00-10:00 (Coaching)

Renforcer la résilience psychologique et le bien-être des enseignants, grâce au coaching de vie.

Building psychological resilience and well-being of teachers, through life coaching.

Résumé

Stress et épuisement au travail sont l'objet de nombreuses recherches. Des populations de plus en plus nombreuses y sont exposées, dont les enseignants, soumis à des pressions croissantes. La plupart se plaignent d'une charge de travail qu'ils qualifient «d'ingérable». Nous savons maintenant qu'il existe une corrélation étroite entre efficacité de l'enseignement et niveau de stress des enseignants. La recherche montre que, pour faire face au stress et à l'adversité, il faut, entre autres, des compétences individuelles en communication et en résolution de problèmes, des capacités à établir des relations positives, de l'estime de soi... Le coaching de vie peut être utilisé efficacement pour permettre, aussi bien aux étudiants qu'aux enseignants, d'accéder à leurs propres ressources et de les valoriser. Ceci dans le but de fortifier leurs défenses psychologiques, de les doter de stratégies de gestion du stress et, ainsi, de retrouver le bien-être.

Abstract

Stress and exhaustion at work are the subject of a lot of research. More and more people are exposed, including teachers, who are under increasing pressure. Most complain about a workload they call "unmanageable". We now know that there is a close correlation between teaching efficiency and stress level of teachers. Research shows that to cope with stress and adversity, several abilities, among other things, are needed from, individual skills in communication, problem solving, the ability to build positive relationships and self-esteem... Life coaching can be used effectively to enable, both students and teachers, to access their own resources and value them. This aims to strengthen their psychological defenses, to provide them with stress management strategies in order to retrieve well-being.

Présentation

Hab Alicja Galazka Psychologue, linguiste, vice-présidente ICI pour le Coaching en Pologne, éducatrice internationale, maître de conférences et chercheuse en université et au sein de multiples institutions privées. Fondatrice et directrice du Centre d'Education FUTURE qui, depuis 20 ans, participe à l'éducation des enfants, des jeunes et des adultes, à la réalisation de nombreux projets de recherche, ainsi qu'à la formation au sein de l'Union européenne. Elle est l'auteure de méthodes novatrices dans l'enseignement des langues étrangères, fondées sur les bases de la psychologie cognitive, de la psycho-neurologie et de la mise en scène théâtrale.

Hab Alicja Galazka Psychologist, linguist, ICI vice-president in Poland, International educator, lecturer and researcher in university and within multiple private institutions. Founder and director of the FUTURE Education Center, which has been involved in child, young people and adult education, she participates in the realization of numerous research projects, as well as training within the European Union. She is the author of innovative methods in the teaching of foreign languages that are based on the basics of cognitive psychology, psycho-neurology and theatrical staging.



Andrea Mills (Allemagne Germany)
Salle: Tulipe, 09:00-10:00

(Coaching - PNL Coaching - NLP)

Ambassadeur des « cols bleus »

Blue colar ambassador

Résumé

Les professions du secteur de l'artisanat (plombiers, mécaniciens, menuisiers, ...) offrent aux jeunes une base de carrière solide et la possibilité de créer leur propre entreprise. Le projet « Ambassadeur des cols bleus », répond à la demande de l'Union Européenne de renforcer les compétences entrepreneuriales et sociales des jeunes et de développer la confiance en soi. Le séminaire se déroule en coopération avec les écoles professionnelles, les entreprises et la Chambre des Métiers allemande. Il se déploie avec succès depuis maintenant plus de 10 ans : plus de 5000 "Ambassadeurs" âgés de 15 à 22 ans certifiés. En outre, le séminaire est accepté par les petites et moyennes entreprises comme qualification pour la formation professionnelle.

Andrea Mills nous livre un aperçu des formations destinées aux jeunes, ainsi que des séquences pratiques de ce séminaire.

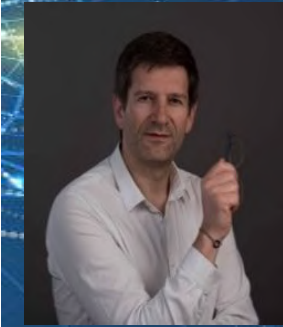
Abstract

The professions in the craft sector (i.e. plumbers, mechanics, carpenters ...) offer young people a solid career base and the opportunity to start their own business. The project "Blue colar ambassador" responds to the demand of the European Union, to reinforce entrepreneurial and social skills of young people and to develop self-confidence. It has been successfully deployed for more than 10 years now: more than 5000 "ambassadors" aged 15 to 22 years have been certified. In addition, the seminar is accepted by small and medium-sized companies as a qualification for vocational training. Andrea Mills gives us an overview of the training courses for young people.

Présentation

Andrea Mills est coach. Elle intervient en entreprise, dans des organisations de grande taille et auprès de personnes en privé. Son but : améliorer le potentiel et l'excellence de ceux qui le désirent. Depuis 1999, elle dirige son propre atelier de formation à Mönchengladbach.. Elle participe activement aux conférences mondiales des fédérations internationales de PNL, de coaching et d'hypnose. Ils expérimentent ainsi de nouveaux niveaux d'expérience.

Andrea Mills is a coach. She intervenes, both in companies, large organizations, and with individuals. Her goal: to improve the potential and the excellence of those who wish. Since 1999, she has been running her own training workshop in Mönchengladbach. She is an active participant in worldwide conferences of the international Federations of NLP, coaching and hypnosis. Participants can act on themselves in an evolving way. Hence, they are experimenting new levels of experience.



Jean Charles Caustier (France France)

Salle: Plénière 2, 10:25-11:30 (PNL NLP),

Influence du système de valeur d'une société sur l'approche pédagogique : la spirale de Grave
Impact of society system values on pedagogical approaches: the Graves's Spirale

Résumé

Dans l'enseignement, les approches pédagogiques évoluent avec les valeurs que portent inconsciemment nos sociétés. Quand les sociétés sont amenées à évoluer rapidement nous assistons de manière plus marquée à des conflits de valeurs, ainsi qu'à des chevauchements de niveaux de valeurs. Parce que les individus ne peuvent évoluer au sein d'un système sur la base de règles avant-gardistes trop éloignées de leurs motivations premières, il est nécessaire de mettre en place des adaptations. Comprendre ce qui nous sépare et ce qui nous rapproche, nos préférences, nos visions est une des voies qui rend l'accès possible à toute réussite personnelle et professionnelle, tout en encourageant les nouvelles générations à tendre vers plus d'harmonie au sein de notre humanité.

Abstract

In teaching, pedagogical approaches evolve with the values held by our societies unconsciously. When societies evolve rapidly, we are more likely to experience value conflicts and overlaps in value levels. Because individuals cannot evolve within a system on the basis of avant-garde rules too far from their original motives, it is necessary to set up adaptations. Understanding what separates us and what brings us closer, our preferences, our visions is one of the ways that makes access possible to any personal and professional success, while encouraging new generations to strive for greater harmony within our world. humanity.

Présentation

Ingénieur de formation, **Jean-Charles Caustier** a été chef d'entreprise et entrepreneur pendant plus de vingt ans. Il est maintenant enseignant en PNL et en hypnose Ericksonienne, superviseur et garant de la qualité des formations au sein de l'institut Psynapse. Psychopraticien, il privilégie des approches systémiques, afin de bien cerner toutes les interactions possibles. Très tôt, il s'intéresse à la psyché humaine pour n'en retenir que sa richesse, ses potentialités et ses ressources infinies. Il se passionne pour l'expérience clinique.

*Training engineer, **Jean-Charles Caustier** has been a business leader and entrepreneur for more than twenty years. He's now a teacher in NLP and Ericksonian hypnosis, supervisor and guarantor of the training quality at the Psynapse Institute. As a psychotherapist, he favors systemic approaches, in order to understand all possible interactions. He is passionate about clinical experience. Thereafter, he discovers forms of spiritual hypnosis that will lead him to therapeutic fields still little explored. In his approaches, he integrate concepts from competitive sports, theater, people management and group.*



Yahya Ismail (Egypte Egypt)

Salle: Tulipe, 10:25-11:30

Tu es un créateur

You are a creator

Résumé

"L'apprentissage tout au long de la vie" est le thème abordé ici. La première question est: comment pouvons-nous apprendre? Ou, en d'autres termes: quel est le processus d'apprentissage activé au niveau de notre cerveau? La linguistique suggère que nous apprenons par différenciation. En tant qu'enfants, nous apprenons en utilisant nos perceptions sensorielles (vision, goût, odeur, etc.) comme marqueurs pour différencier les choses en les distinguant du tout. Cette compréhension du processus d'apprentissage d'un point de vue linguistique correspond à la manière dont les psychologues du développement expliquent comment nous commençons à percevoir et à construire notre propre perception des choses qui nous entourent.

Dans son exposé, Yahya Ismail évoque plus en détail ce processus d'apprentissage par lequel notre esprit crée un concept autonome pour chaque chose, en marquant ses différenciateurs et pourquoi nous avons parfois besoin de laisser tomber ces différenciateurs et de nous connecter à la chose comme partie du tout.

Abstract

"Life long learning" is the theme discussed here. The first question is: how can we learn? Or in other words: what is the activated process inside our brain when we learn about something? Linguistic point of view suggests that we learn by differentiation. As children, we learn by using our sensory perceptions (vision, taste, smell, etc.) as markers to differentiate between things, distinguishing them from the whole. This understanding of the learning process, from a linguistic point of view, is the way in which developmental psychologists explain how we collide to perceive and to build our own perception of things around us. In his talk, Yahya Ismail discusses in more details this learning process, by which our mind creates a standalone concept for everything,

Présentation

Yahya Ismail est maître-praticien certifié en PNL, hypnothérapeute, coach de vie et coach professionnel. Il est également cinéaste à succès, spécialisé dans la réalisation de publicités. Il combine hypnothérapie, PNL et coaching pour aider ses clients à surmonter leurs défis émotionnels, mentaux et comportementaux. Il dirige également des séminaires de développement personnel.

Yahya Ismail is a NLP certified master-practitioner, hypnotherapist and a professional life coach. He is also a successful film maker, specialized in commercials. He combines hypnotherapy, NLP and coaching, assisting his clients to overcome emotional, mental and behavioral challenges. He also runs self-development seminars.



Xavier Guinand (France France)

Salle: Plénière 2, 11:30-12:30

Les stratégies d'excellence dans le développement cognitif et l'apprentissage Strategies of excellence in cognitive development and learning

Résumé

L'observation et le décodage des stratégies mentales performantes, dans le but d'en permettre l'acquisition et la mise en pratique par tous, est la base du processus de modélisation en PNL. Ainsi, ont été mise à jour cinq stratégies d'excellence dans le domaine de l'apprentissage. Pour chaque savoir-faire, il est possible de guider très concrètement un apprenant à mettre en place le processus mental qui lui permettra de comprendre, mémoriser, réfléchir, exprimer et transférer à un autre domaine toutes informations qu'elle qu'en soit la nature. Il sera alors, pour l'apprenant, possible d'atteindre des potentialités qui semblaient inaccessibles.

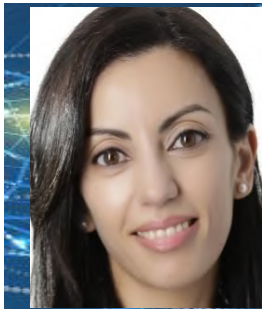
Abstract

The observation and decoding of effective mental strategies, with the aim of enabling them to be acquired and put into practice by all, is the basis of the modeling process in PNL. Thus, have been updated five strategies of excellence in the field of learning. For each skill, it is possible to very concretely guide a learner to put in place the mental process that will enable him to understand, memorize, reflect, express and transfer to another domain all information whatever its nature. It will be then, for the learner, possible to reach potentialities that seemed inaccessible.

Présentation

Formateur agréé formé au sein de Psynapse, **Xavier Guinand** se passionne pour toutes les nouvelles approches qui permettent à l'être d'être au coeur de son essence. Riche d'une expérience de plusieurs années comme formateur, il aime animer les formations de façon interactive, afin que chacun en ressorte grandi. C'est avec professionnalisme que Xavier Guinand saura vous faire partager sa passion pour l'hypnose Ericksonienne et la PNL qu'il vit pleinement et qu'il pratique comme un art. Sa bienveillance, son sens de l'écoute et de la relation thérapeutique en font un formateur humain et talentueux.

*A certified trainer within Psynapse, **Xavier Guinand** is passionate about all the new approaches that allow being to be at the heart of his essence. With many years of experience as a teacher, he likes to animate the courses in an interactive way, so that everyone can grow up. It is with professionalism that Xavier Guinand will share with you his passion for Ericksonian hypnosis and NLP that he lives fully and that he practices as an art. His kindness, his sense of listening and the therapeutic relationship make him a human and talented trainer.*



Fatiha Mabrok (Maroc Morocco)

Salle: Hortensia, 11:30-12:30 (PNL NLP)

« EmotionSync »: pour supprimer les blocages à l'apprentissage

“EmotionSync”: to remove learning blocking points

Résumé

Comment le cerveau fonctionne-t-il vraiment et comment pouvons-nous changer très rapidement nos processus mentaux ? En règle générale, il nous est difficile de faire face aux blocages rencontrés dans les processus d'apprentissage, en recourant uniquement à la thérapie classique et aux méthodes de coaching. La raison en est que la cognition et l'émotion relèvent de processus de mémorisation différents qui ont leur siège dans des zones distinctes du cerveau. Par conséquent, la thérapie par la parole et la thérapie comportementale fonctionnent plutôt mal pour résoudre cette difficulté.

«EmotionSync» est une méthode scientifiquement éprouvée, par laquelle nous pouvons intervenir sur le conditionnement neuronal, et venir modifier une empreinte négative. Fatiha Mabrok nous explique comment, grâce à cette méthode, nous pouvons parvenir à synchroniser les émotions avec des émotions dans le cerveau.

Abstract

How does the brain really work and how can we change our mental processes very quickly? As a general rule, it is difficult for us to deal with the obstacles encountered in the learning processes, using only classical therapy and coaching methods. The reason is that cognition and emotion are a matter of different memorization processes which are installed in separate brain areas. Therefore, speech therapy and behavioral therapy work rather poorly to solve this difficulty.

“Emotion Sync” is a method scientifically proven, by which we can intervene on the neural conditioning, and modify a negative footprint. Fatiha Mabrok tells us how, thanks to this method, we can synchronize emotions with other emotions in the brain.

Présentation

Psychothérapeute, coach (IN, ICI) hypnothérapeute, coach personnelle **Fatiha Mabrok** est également consultante en entreprise, en France et en Allemagne. Elle contribue scientifiquement à l'étude de la psychologie, de la neuropsychologie et de la psycho-oncologie. Ses spécialités : les maladies psychosomatiques, le cancer, la dépression et le suicide.

*Psychotherapist, hypnotherapist, personal & business coach (IN, ICI). **Fatiha Mabrok** is also a consultant for companies in France and Germany. She contributes scientifically to the study of psychology, neuropsychology and psycho-oncology. Her specialties: psychosomatic illnesses, cancer, depression and suicide*



Heure <i>Time</i>	Salles <i>Rooms</i>	Conférenciers <i>Speakers</i>	Titre <i>Title</i>
14h00	Plénière 2	Suzanne Platzek	Sophrologie et corporalité dans les apprentissages rapides <i>Sophrology and corporality in rapid learning</i>
	Hortensia	Lilianna Kupajl	Le Coaching : une nouvelle méthode éducative <i>Coaching: a new educational method</i>
	Tulipe	Chantal Viudes	PNL et les techniques théâtrales en milieu scolaire <i>NLP and theatrical techniques in schools</i>
	Lilas	AbdulRahmen	Conscience / <i>Consciousness</i>
15h05	Plénière 2	Philippe Vernois	DNR (Deep Neuronal Repatterning)
	Hortensia	Moncef Triki	Le Conte et le développement de l'enfant <i>Story telling and child development</i>
	Tulipe	Elias Gikundi	Programme de mentorat et de formation des conseillers par la AKPC <i>Counselors mentorship and training program by KAPC</i>
	Lilas	Eugene/Salva/Andrey	La PNL dans l'éducation et l'enseignement : défis et solutions <i>NLP in education and teaching:challenges and solutions</i>
16h05			Pause-café (20')
16h30	Plénière	Rebecca Szeto	Les constellations systémiques au service des problèmes d'apprentissage <i>Systemic constellations on learning problems</i>
	Hortensia		Speed hypnose
	Tulipe	Karin Pätze	Intégration de la PNL dans le projet « ville médicale » Oman <i>Integration of NLP in the project "medical city" Oman</i>
	Lilas	Rogers Songole	Education et Etat des réfugié Kenyen <i>Statut de l'éducation dans un camp de réfugiés</i>
17h30			Clôture de la seconde Journée <i>Closing of the second day</i>



19h30

Assemblée pour le dîner Gala de 20h
gathering for the Gala dinner of 20h



Suzanne Platzek (France France)

Salle:Plénière 2, 14:00-15:05 (Sophrologie *Sophrology*)

Sophrologie et corporalité dans les apprentissages rapides

Sophrology and corporality in rapid learning

Résumé

La sophrologie est une méthode scientifique qui permet l'étude de la conscience harmonieuse et la conquête de l'équilibre corps - esprit grâce à la respiration lors d'exercices de relaxations dynamiques. Ils permettent de redécouvrir son schéma corporel en faisant émerger des sensations à la conscience. Prendre conscience de sa "corporalité" c'est aussi prendre conscience de soi. Elle augmente l'expression de tout notre potentiel et favorise l'épanouissement de notre personnalité. La sophrologie propose de revisiter son schéma corporel lors de pratiques basées sur la répétition. La relaxation dynamique favorise les apprentissages, développe la focalisation de l'attention et la concentration.

Abstract

Sophrology is a scientific method that allows the study of the harmonious consciousness and the conquest of the body -mind balance thanks to the breathing during exercises of dynamic relaxations. They allow to rediscover his body diagram by making sensations emerge to consciousness. To become aware of one's "corporality" is also to hang one's self-consciousness. It increases the expression of all our potential and promotes the development of our personality. Sophrology proposes to revisit its body diagram during practices based on repetition. Dynamic relaxation promotes learning, develops the focus of attention and concentration.

Présentation

Thérapeute en thérapies brèves, hypnothérapeute et formatrice confirmée en sophrologie. C'est après avoir été danseuse professionnelle puis sportive professionnelle dans le domaine du fitness, que **Suzanne Platzek** décide de se diriger vers la relation d'aide, afin de proposer des suivis plus personnalisés. Coach certifiée, elle oriente son travail sur les capacités du corps à participer aux changements psychologiques.

*Therapist in short therapies, hypnotherapist and trainer confirmed on sophrology. After having been a professional dancer and then a professional sports woman in the fitness field, **Suzanne Platzek** decides to move toward the helping relationship, in order to offer more personalized follow-ups. Suzanne likes to work on the physical axes that put in place stable and lasting changes. Certified coach, she focuses her work on the body's ability to participate in psychological changes.*



Lilianna Kupaj (Pologne Poland)

Salle: Hortensia, 14:00-15:05 (Coaching Coaching),

Le Coaching : une nouvelle méthode éducative

Coaching: a new educational method

Résumé

En Pologne, le coaching est en train de devenir une méthode très populaire pour le développement de compétences professionnelles et personnelles, y compris en éducation.

De nos jours, l'étudiant a accès à une quantité considérable d'informations et aux connaissances les plus récentes en peu de temps. Dans ce contexte, le rôle des enseignants va bien au-delà de l'enseignement traditionnel. Cela nécessite qu'ils acquièrent des compétences nouvelles.

Lilianna Kupaj nous montre en quoi le coaching pédagogique peut être une solution efficace aux problèmes enseignants/élèves. Elle nous présente les grandes lignes du projet novateur de mise en place du coaching auprès des élèves pendant leur apprentissage. Ce projet a été conçu pour les préparer à intégrer efficacement le monde des adultes, le marché du travail et à prendre des décisions réfléchies. Elle nous en livre les premiers résultats.

Abstract

In Poland, coaching is becoming a very popular method for the development of professional and personal skills, including education.

Nowadays students have access to a considerable amount of information and the most recent knowledge in a short time. In this context, the role of teachers goes far beyond the traditional teaching. This requires that they acquire new skills.

Lilianna Kupaj shows how pedagogical coaching can be an effective solution to teachers/students problems. She introduces the outline of the innovative project for setting up coaching for students during their learning. This project was designed to prepare them to effectively integrate the adult world, the job market and make thoughtful decisions. She shows the first results.

Présentation

Lilianna Kupaj est Coach Master Trainer ICI et superviseur accrédité ICI. Elle est directrice générale de l'école de coaching, présidente du conseil d'administration et fondatrice de la Fondation pour le Développement Conscient de l'Éducation. Elle a initié, en Pologne, la pratique du coaching éducatif et a préparé les premiers enseignants, en utilisant les compétences de coaching dans leur travail. Elle est également auteure, formatrice, coach, mentor, conférencière et enseignante universitaire.

Lilianna is Coach Master Trainer ICI and certified supervisor IC. She is the general director of the school of coaching, chair woman of the board of directors and founder of the Foundation for Aware Development of Education. In Poland, she initiated the practice of educational coaching and prepared the first teachers, using the coaching skills in their work. She is also an author, trainer, coach, mentor, speaker and a university teacher.



Chantal Viudès-Triki (Tunisie Tunisia)

Salle: Tulipe, 14:00-15:05 (PNL-Hypnose NLP - Hypnosis),

**PNL et les techniques théâtrales en milieu scolaire
NLP and theatrical techniques on schools**

Résumé

Par son témoignage, Chantal Viudès-Trikinous montre l'importance de certains exercices de préparation à l'expression théâtrale, construits selon le modèle de la PNL. Elle prend pour exemple l'intégration des sous-modalités et l'utilisation de la projection symbolique dans les techniques d'improvisation, de développement du potentiel corporel et vocal, dans les contes à imaginer et à jouer. Elle nous livre ici le fruit d'une expérience riche et réussie d'accompagnement de ses élèves dans la découverte de leurs potentiels et l'exploration des multiples voies qui ont facilité la construction de leur avenir.

Abstract

Through her testimony, Chantal Viudès-Triki shows the importance of certain drama preparation exercises, built according to the NLP model. She takes as an example the integration of sub-modalities and the use of symbolic projection in improvisation techniques, techniques of development of body and vocal potential, in the tales to imagine and to play. She shows here the result of a rich and successful experience in accompanying her students in discovering their potentials and exploring multiple ways that helped the construction of their future.

Présentation

Femme de théâtre et de communication, **Chantal Viudès-Triki** a toujours été convaincue de l'importance de la pratique théâtrale comme vecteur de développement personnel. Cela s'est confirmé au cours de son expérience de plus de trente années dans l'enseignement du théâtre. Elle a pu observer que les techniques théâtrales favorisaient, chez ses élèves, au-delà des compétences techniques et artistiques, une ouverture sociale et des aptitudes relationnelles et que cela s'opérait simultanément, de manière autonome et naturelle, sans besoin de le souligner. C'est en se formant plus tard à la PNL et à l'hypnose, qu'elle découvrit qu'elle « faisait de la prose sans le savoir » - la plupart des exercices d'entraînement théâtral étant très proches des protocoles PNL et hypnotiques.

As a theater and communication woman, Chantal Viudès-Triki has always been convinced of the importance of theater as a vector of personal development. This was confirmed during her experience of more than thirty years in theater teaching. She observed that, beyond technical and artistic skills, her students developed a social awareness and interpersonal skills and that this happened simultaneously, in an autonomous and natural way, without the need to underline it. By training later on NLP and hypnosis, she discovered that she was "making prose without knowing it": indeed, most of the theatrical training exercises join NLP and hypnotic protocols.



Mohamed Moncef Triki (Tunisie Tunisia)

Salle: Hortensia, 15:05-16:05 (Hypnose Hypnosis),

Le Conte et le développement de l'enfant Story telling and child development

Résumé

Le conte joue un rôle dans le développement de l'enfant et l'expression de ses émotions, à travers l'imagination active. Lors de la construction d'un conte, on sollicite l'interaction avec l'enfant qui peut exprimer ses pensées d'une manière naturelle. Ce «cadeau» servira de matière à l'éducateur/parent pour construire le reste du conte thérapeutique. Mettre un mot sur une peur, une angoisse ou une joie, permet de mieux repérer cette émotion et de "la mettre à distance". Cette dissociation peut aider l'enfant à ne pas passer à l'acte.

Abstract

The story has a role in the development of the child and the expression of his emotions, through the active imagination. When creating a story, we ask for interaction with the child who can express his thoughts in a natural way. This "gift" will serve as a material for the educator / parent to build on the rest of the therapeutic tale. Putting a word on a fear, on an anguish or on a joy, makes it possible to better locate this emotion and "to put it at a distance". This dissociation can help the child not to act.

Présentation

Homme de théâtre et de communication depuis des décennies, **Moncef Triki** s'est orienté vers la PNL et l'hypnothérapie comme une suite logique à sa formation initiale. Spécialisé également dans la thérapie familiale, il accompagne aussi bien les couples que leurs enfants dans le cadre personnel, scolaire ou universitaire. Il a animé des ateliers sur le conte et les conteurs et a pu observer l'impact et la valeur hypnotique de la métaphore chez ses étudiants qui se destinaient à l'encadrement culturel des enfants et des adolescents. Il a pu constater l'amélioration de l'équilibre de leurs états émotionnels et comportementaux.

*A man of theater and communication for decades, **Moncef Triki** turned to NLP and hypnotherapy as a logical continuation of his initial training. Also specialized in family therapy, he accompanies couples as well as their children in personal, academic or university settings. He facilitated workshops on storytelling and story tellers and was able to observe the impact and hypnotic value of metaphor among his students who aimed at the cultural supervision of children and adolescents. He was able to note the improvement of the balance of their emotional and behavioral states.*



World Congress 2019: Education & Life Long Learning



Philippe Vernois (Londre)

Salle: Plénière 2 de 15:05 à 16:05

DNR / Deep Neuronal Repatterning

DNR - Technique «Flash Repatterning»

Avez-vous déjà été confronté à des problèmes pour lesquels vous pensiez n'avoir aucune solution?

Avez-vous déjà rêvé d'avoir la baguette magique de Harry Potter, pour changer le mal pour toujours, pour toujours? En d'autres termes, disposer d'une solution authentique, simple, rapide et efficace est un rêve pour tous, et il pourrait devenir réalité lors du Congrès mondial.

Pas besoin de baguette magique, une technique thérapeutique fera le tour de la douleur. Les blocages psychologiques disparaîtront sans souffrance, sans contrainte et sans mille mots.

Cette technique thérapeutique fait partie d'une boîte à outils neurologique appelée DNR ou Deep Neural Repatterning. La DNR est l'un des fleurons des formations Psynapse - Institut PNL, Hypnose et Thérapies Brèves. Qui ne rêverait pas de maîtriser cet outil étonnant?

Philippe Vernois Maître Enseignant PNL & Hypnose, qui est toujours à la recherche de performance et d'excellence, a pour objectif de vous enseigner l'une des techniques les plus puissantes du DNR, la technique de «Flash Repatterning», afin que vous puissiez reprendre les choses en main.

DNR – 'Flash Repatterning' Technique

Have you ever been confronted to some problems that you thought had no solutions?

Have you ever dreamed of having Harry Potter's magic wand, to change evil for good, for ever and ever? In other words, having a genuine solution, that is simple, fast and effective, is a dream for everyone, and it could become reality, at the World Congress.

No need of a magic wand, a #therapeutic technique will do the trick to get rid of all the pain, so psychological blockages will fade away without suffering, without constraint, and without thousand words.

This therapeutic technique is part of a neurological toolbox, called DNR or Deep Neural Repatterning. DNR is one of the flagship of the Psynapse Formations - Institut PNL, Hypnose et Thérapies Brèves. (www.psynapse.fr). Who would not dream of mastering this amazing tool?



Elias Gikundi (Kenya Kenya)
Salle: Tulipe, 15:05-16:05

**Programme de mentorat et de formation des conseillers par l'AKPC
(Association Kényane des Conseillers Professionnels)**

**Counselors mentorship and training program by KAPC
(Kenyan Association of Professional Counselors)**

Résumé

L'Association kényane des conseillers professionnels (AKPC), créée en 1990, a été mise au point en raison de la nécessité spécifique de fournir un soutien professionnel aux conseillers. Ses toutes premières activités étaient, pour la plupart, des projets de recherche axés sur le conseil, la formation, ainsi que sur les jeunes et leurs besoins particuliers. C'est la principale organisation de conseil professionnel qui propose des activités de formation, d'information et de recherche en Afrique subsaharienne. Son but est de promouvoir, d'habiliter, de soutenir et d'accompagner les processus de changement des individus et des jeunes en particulier.

Abstract

The Kenya Association of Professional Counselors (AKPC), established in 1990, was developed due to the specific need to provide professional support to advisers. Its very first activities were, for the most part, research projects focused on counseling, training, as well as youth and their particular needs. It is the leading professional consulting organization providing training, information and research activities in sub-Saharan Africa. Its purpose is to promote, empower, support and accompany change processes of individuals and young people in particular.

Présentation

Elias Gikundi est titulaire d'un master de psychologie de l'Université de Manchester. Il est le co-fondateur de l'AKPC dont il est actuellement le directeur exécutif. Il participe activement au développement et à l'éducation des réfugiés au Kenya.

Elias Gikundi holds a master's degree in psychology from the University of Manchester. He is the co-founder of the AKPC of which he is currently the executive director. He is actively involved in the development and education of refugees in Kenya.



Eugeny Zolotarev, Viacheslav Balyberdin and Andrey Tyulenev
(Russie Russia)

Salle: Lilas, 15:05-16:05 (PNL NLP)

La PNL dans l'éducation et l'enseignement : défis et solutions NLP in education and teaching: challenges and solutions

Résumé:

La présentation est composée de: Attitude réelle des enseignants, Niveaux de sépulture en éducation scolaire et Avenir de l'éducation-éducation en environnement virtuel ".

Dans cette présentation, nous discuterons de l'importance de la PNL pour les enseignants, puis des "Niveaux de Graves dans l'éducation scolaire" qui offrent une perspective unique sur les systèmes de valeurs des individus et des groupes, en expliquant le noyau psychologique de chaque niveau et la possibilité de le faire, de l'utiliser. Enfin, nous parlerons de "L'avenir de l'éducation - L'éducation dans un environnement virtuel". Plusieurs caractéristiques sociales, et psychologiques de la perspective de la PNL à leur sujet sont présentées.

The presentation is composed of three parts: «Real Teacher Attitude», «Graves' Levels in School Education» and «Future of education - education in virtual environment».

In this presentation we will begin by talking about the importance of NLP for teachers and Give you practical model helping them to find solutions, then we will discuss about « Graves' Levels in School Education » which offer a unique perspective on the value systems of individuals and groups explaining the psychological core of each level and how NLP could be utilized in order to enhance and promote development of an individual of Graves' levels. Finally, we will talk about «Future of education — education in virtual environment». Several social, technological and psychological features of future education is described and NLP perspective on them is given.

Présentation

Eugeny Zolotarev est psychologue (PGDip Clin. Psych.) maître-formateur PNL (IN). Il prépare un Doctorat à l'Université centrale du Nicaragua (UCN) ; modélisateur, codeur et concepteur de hiérarchies de valeurs, de recadrage multi-étapes et de modèles PNL de disponibilité.

Viacheslav Balyberdin est linguiste et titulaire d'un doctorat de l'Université centrale de Nicaragua (UCN). Il est aussi formateur en PNL et l'un des principaux membres d'une communauté russe de modélisation en PNL. Aujourd'hui, ses travaux de recherche actuels portent sur le recadrage en six étapes, sa philosophie et sa pratique en développement humain en se basant sur la spirale de Grave.

Andrey Tyulenev est M.S. en mathématiques appliquées et en informatique et formateur en PNL; Master of Counseling (Université de Manchester). Il s'intéresse à l'approche éricksonienne en thérapie.

Eugen Zolotarevis a psychologist, NLP Master-Trainer (IN); PhD at Universidad Central de Nicaragua (UCN); modeler, coder and designer of Value Hierarchies, Multi-Step Reframing and Uptime NLP models.

Viacheslav (Slava) Balyberdin is Linguistic and an NLP Trainer and a PhD at Universidad Central de Nicaragua (UCN). He is one of the leading members of a Russian NLP modeling community. His nowadays research subject is 6-step Reframing, its philosophy and practice in human development, autotechniques and various reframing forms based on Claire Graves' levels of existence.

Andrey Tyulenev Master licience in Applied Mathematics and Computer Science and an NLP Trainer; master degree course of Counseling, validated by University of Manchester.



Rebecca Szeto (Hong Kong Hong Kong)

Salle: Plénière 2, 16:30-17:30 (Les constellations *Constellation*)

Les constellations systémiques au service des problèmes d'apprentissage

Systemic constellations on learning problems

Résumé

Chez certaines personnes, les difficultés liées à l'éducation peuvent être relatives à des problèmes plus profonds d'ordre familial voire plus global. Il est possible que la personne ne sache pas quoi exprimer ni comment l'exprimer. Avec les constellations systémiques, nous n'avons pas besoin de beaucoup de détails. C'est l'une des méthodes les plus efficaces pour révéler la structure et les liens profonds, souvent inconscients, ainsi que la dynamique sous-jacente à un problème donné. Cette approche permet de reconsidérer le problème dans une perspective systémique plus large. Tout en cherchant des solutions pour résoudre un problème apparent, on arrive à résoudre des problèmes plus profonds. Cette méthode est basée sur les notions utilisées en PNL, en hypnose et en coaching, tels que les marqueurs spatiaux, les représentations et les symboles, les sous-modalités et le sens.

Abstract

In some people, the difficulties related to education, may be related to deeper problems of family order or even broader systemic order. It is possible that the person doesn't not know what and how to express, or doesn't want to talk about it. In systemic constellations, we do not need much detail. It is one of the most effective methods for revealing the structure and the deep, often unconscious, links and the dynamics underlying a given problem. This approach makes it possible to reconsider the problems in a broader systemic perspective. While seeking solutions to solve an apparent problem, we can solve deeper problems. This method is based on what we know about NLP, hypnosis and coaching, such as spatial markers, representatives or symbols, sub-modalities, and sense.

Présentation

Rebecca Szeto a travaillé en tant que responsable informatique pour des sociétés mondiales. Voulant trouver un moyen d'appliquer la théorie des systèmes aux relations humaines, elle a étudié les constellations familiales systémiques avec Bert Hellinger et de nombreux praticiens renommés dans ce domaine. Au cours des vingt dernières années, elle a beaucoup travaillé en Europe, en Asie et au Moyen-Orient. Dernièrement, elle s'est concentrée sur les nouvelles méthodes de constellation, en utilisant une phrase d'objectif comme point de départ. Cette méthode révèle très rapidement le sens profond et inconscient des mots

Rebecca Szeto has worked as an IT manager for global companies such as Bank of America, Digital Equipment and others. Wanting to find a way to apply systems theory to human relationship, she studied systemic family constellations with Bert Hellinger and many of the leading practitioners in this field. Over the last twenty years, she has worked extensively in Europe, Asia and the Middle East. Lately she has focused on new constellation methods using a goal sentence as a starting point. This method very quickly reveals the deeper unconscious meaning behind the words



Xavier Guinand & christophe Kindbleiter (France)
Salle : Hortensia, 16:30 - 17:30

Speed Hypnose

On rapproche souvent la Speed #Hypnose et la Street Hypnose, bien que les techniques puissent être similaires, l'approche des inductions rapides permet à bon nombre de clients de trouver un niveau de transe profond très rapidement. Basée sur l'approche de Dave Elmann et bien entendu de Milton Erickson, utilisée depuis le début par des thérapeutes tels que Richard Bandler et Jerry Kein, l'utilisation de technique d'induction rapide vous permettra en l'utilisant au bon moment, de gagner du temps sur le plateau thérapeutique. De plus avec les adolescents cette approche ludique, vous permettra de commencer le travail avec une approche plus détendue, que la traditionnelle induction par relaxation. Lors de ce workshop, vous reviendrez sur les tests de suggestibilités, et pourrez expérimenter les inductions rapides telles que la « poignée de main de Bandler », le « crane de cristal », les « inductions d'Elmann » et bons nombres d'autres surprises.

Speed Hypnosis and Street Hypnosis are often compared, although the techniques can be similar, the fast inductions approach allows many clients to find a deep trance level very quickly. Based on the approach of Dave Elmann and of course Milton Erickson, used from the beginning by therapists such as Richard Bandler and Jerry Kein, the use of rapid induction technique will allow you to use it at the right time, from save time on the therapeutic plateau. In addition, with adolescents, this playful approach will allow you to start working with a more relaxed approach than traditional relaxation induction.

At this workshop, you will come back to the suggestibility tests, and will be able to experiment with rapid inductions such as the "Bandler handshake", the "crystal skull", the "Elmann inductions" and many more surprises.



Rogers Songole (Kenya Kenya)

Salle: Lilia, 16:30-17:30

L'état de l'éducation dans les camps de réfugiés Status of education in a refugee camp

Résumé

À Dadaab, au Kenya, de nombreux réfugiés quittent leur domicile lorsque les attaques dues au conflit créé par par les militants d'Al-Shabaab les forcent à fuir. Ils doivent également abandonner leurs écoles. Notre mission est de se concentrer sur leur éducation pour les protéger et contribuer à la sécurité du pays. Une de nos méthodes consiste à créer une discussion de groupe avec des étudiants réfugiés sur le programme de santé communautaire BSc dans le camp de réfugiés de Dadaab en utilisant des méthodes d'encadrement. Il est également nécessaire que les institutions de formation et le monde des donateurs améliorent les programmes sur mesure qui appliquent des programmes d'apprentissage à distance ou en ligne.

Abstract

In Dadaab, Kenya, many refugees leave their home when conflict attacks by al-Shabaab militants' forces them to flee – they must also abandon their schools. Our mission is to focus on their education to protect them and contribute on the country's security. One of our methods is to create Group discussion with refugee students on BSc community health program in Dadaab refugee camp using coaching methods. Also there is need for training institutions and the donor world to enhance tailor made programmes which apply distance Learning or online programmes.

Présentation

Docteur en philosophie, psychologie clinique, travail social psychiatrique, conseil en psychologie clinique. En fait, **Rogers Songole** est maître de conférences au département de santé mentale de la MOI University. Spécialisé en conseil, la maladie mentale, les processus psychothérapeutiques, la psychologie clinique de la santé et les entretiens de motivation et évaluateur à l'Université centrale de Nicaragua.

*Doctor of Philosophy, Clinical Psychology, Psychiatric Social Work, Counselling Clinical Psychology. Actually, **Rogers Songole** is Senior Lecturer on Department of Mental Health at MOI University. Specialized on Counseling, Mental Illness, Psychotherapeutic Processes, Clinical Health Psychology and Motivational Interviewing and an evaluator at the University of Central Nicaragua.*



Karin Pätze (Allemagne Germany)
Salle: Tulipe, 16:30-17:30 (PNL NLP)

Intégration de la PNL dans le projet « ville médicale » Oman Integration of NLP in the project “medical city” Oman

Résumé

Le projet "Medical City" Oman que nous présente Karine Pätze vise la construction d'un centre médical académique innovant, intégrant une école de médecine, un hôpital universitaire et une école d'infirmières, dans lequel la PNL serait intégrée à trois niveaux :

- La communication
- Les techniques de guérison
- Les soins médicaux

En introduisant la PNL dans le domaine médical, l'ambition est de créer les conditions d'une qualité médicale élevée, offrant un potentiel de guérison optimal avec des coûts moindres. Par les nombreux avantages qu'elle présente, tant pour les patients, que pour les médecins, les étudiants, les infirmières et l'hôpital, nous faisons l'hypothèse que le potentiel de confiance dans le système médical ne peut que s'en trouver renforcé.

Abstract

The project « Medical City » Oman presented by Karine Pätze aims to build an innovative academic medical center, integrating a medical school, a university hospital and a nursing school, in which NLP would be integrated at three levels :

- *communication*
- *healing techniques*
- *medical care*

By introducing NLP in the medical field, the ambition is to create the conditions for high medical quality, offering a healing optimal potential with lower costs. Through many advantages she presents, for patients, doctors, students, nurses and the hospital, we will assume that the potential for trust in the medical system can only be strengthened.

Présentation

Karin Pätze intervient dans le cadre de formations à destination des entreprises ou d'activités plus ludiques qui tendent à développer, chez les participants, un leadership naturel et efficient. Elle guide également les formateurs les plus expérimentés vers l'excellence, en éveillant chez eux des aspects plus émotionnels, plus intuitifs, des connections intérieures profondes, sollicitant à la fois le cœur et l'esprit. Sa préoccupation première est de générer de la motivation et de la confiance en soi, pour que chacun réalise ses propres objectifs, et faire que ses rêves puissent devenir réalité.

Karin Pätze intervenes in the context of training for companies or more playful activities that tend to develop, among participant, natural and efficient leadership. She also guides the most experienced trainers to excellence, by awakening inside them more emotional, more intuitive aspects, deeper internal connections, stimulating both the heart and the spirit. Her primary concern is to generate motivation and self-confidence, so that everyone can reach its own objectives, and can make its own dreams come true.



Heure <i>Time</i>	Salles <i>Rooms</i>	Conférenciers <i>Speakers</i>	Titre <i>Title</i>
09h00	Plénière 1	Richard Bolstad	Chi kong & PNL
	Hortensia	Leo Angart	Comment les compétences visuelles peuvent-elles améliorer ou entraver l'apprentissage? (Répétition) <i>Vision and learning how vision skills can enhance or hinder learning</i>
	Tulipe	Xavier Guinand	Speed Hypnose (Répétition)
	Lilas	Laurence caustier	Le corps et l'esprit: une même cybernétique
10h15			Pause-café (20')
10h45	Plénière 1	Rebecca Szeto	Les constellations systémiques
	Hortensia	Christophe kindbeiter	Hyperimpéria
	Tulipe	Mohamed S El Ghandour	Modèle de pensée éveillé à la conscience des jeunes <i>Awakened Thought Model to Youth Consciousness</i>
	Lilas	Suzanne Platzek	Sophrologie (répétition)
11h50	Plénière	Bento Augusto	L'intelligence émotionnelle avec la PNL, le coaching l'hypnose et les constellations <i>Emotional Intelligence with NLP, coaching, hypnosis and constellations</i>
11h30			Clôture du congrès et 15' pour l'official



Laurence Caustier (France France)
Le corps et l'esprit : une même cybernétique
Body & Mind: a unique cybernetics
 Salle: Tulipe, 09 :00-10:15 (Coaching Coaching)

Résumé

La Marche est libératrice, la Montagne aussi et contient tant de métaphores UTILES pour l'atteinte des résultats. Moi même Accompagnatrice en montagne, et ayant emprunté un chemin à 45 ans en reconversion ou « complétude » professionnelle et en formation continue, j'ai constaté combien les pas les uns après les autres sont signes d'avancement ; même si le chemin paraît parfois long ou chaotique, trop court pour certains, vertigineux pour d'autres il reste une découverte de potentiels et de dépassement de ses propres limites. Se mettre en chemin est le début de la grande histoire du changement

Abstract

The March is liberating, the Mountain too, and contains so many useful metaphors for the attainment of results. Myself Accompanying in the mountains, and having taken a path at 45 years of professional conversion or "completeness" and continuing education, I have seen how the steps one after the other are signs of progress; even if the path sometimes seems long or chaotic, too short for some, dizzying for others it remains a discovery of potential and surpassing its own limits. Getting on the road is the beginning of the great story of change.

Présentation

Mon métier de Coach et Psychopraticienne ainsi que ma passion pour la Montagne se sont conjugués harmonieusement pour proposer une nouvelle forme de la relation d'aide ou d'accompagnement de mes clients. Ne pouvant me passer ni de l'un ni de l'autre ... j'ai décidé de les associer.

My job as a Coach and Psychotherapist as well as my passion for the Mountain have harmoniously combined to offer a new form of helping or supporting my clients. Not being able to pass me neither of the one ... I decided to associate them.



Christophe Kindbeiter (France France)

Salle: Plénière 2, 10:45-11 :50 (PNL NLP)

Hyperimpéria

Résumé

Abstract

Présentation

Christophe Kindbeiter a exercé près de vingt ans dans le domaine de la formation et du management en entreprise. Il est aujourd'hui thérapeute et enseignant au sein de l'institut Psynapse dans toute la France. Passionné par toutes formes de thérapies respectueuses de l'humain, il base sa pratique sur l'expérimentation. Aventurier de la thérapie, c'est avec une soif intarissable qu'il parcourt, à la fois les anciennes techniques enseignées et celles qui sont à la pointe de la technologie et des neurosciences. Quel que soit le type d'hypnose, il n'en existe qu'une : celle de la transe du sujet

Christophe Kindbeiter has practiced nearly twenty years in the field of training and management companies. He is now a therapist and a teacher at the Psynapse Institute, throughout France. Passionate about all form of therapies respectful of the human, he based his practice on experimentation. Adventurer of therapy, he has an unquenchable thirst for both old and new techniques taught at the cutting edge of technology and neuroscience. Whatever the type of hypnosis, there is only one: that of the subject's trance



Mohamed S. ElGhandour (Egypte Egypt)
Salle: Tulipe, 10:45-11:50 (Hypnose Hypnosis)

Un modèle de pensée pour éveiller la conscience des jeunes An awakened thought model to youth consciousness

Résumé

AMOUR et PEUR, PASSE et PRESENT : quatre notions clés pour l'humanité. L'Homme est à jamais affecté, influencé par leurs forces. Elles perturbent sa présence, au point de lui faire percevoir le moment présent comme son pire ennemi. Elles accaparent son esprit, empêchent et limitent sa croissance.

Avec ce modèle de pensée, Mohamed S. El. Ghandour explique comment éveiller au plus tôt les jeunes à une gestion autonome de leur pensée, afin d'influencer leur avenir. Il nous montre comment, dès lors, l'esprit est capable de suivre et de gérer sa pensée actuelle, en suivant une feuille de route, et en situation d'accompagner chaque pensée vers une croissance future éveillée.

Abstract

LOVE and FEAR, PASS and PRESENT: four notions key to humanity. Man is forever affected, influenced by their strengths. They disturb his presence, to the point of making him perceive the present moment as his worst enemy. They monopolize his mind, prevent and limit his growth. With this model of thought, Mohamed S. Ghandour explains how to awaken at the earliest young people to an autonomous management of their thought, in order to influence their future. It shows us how, from then, spirit is able to follow and manage his current thinking, following a road map, and accompany each thought towards a future awakened growth.

Présentation

Une expérience diversifiée de plus de 28 ans en entreprise multinationale. **Mohamed S. ElGhandour est** aussi un entrepreneur. Il a connu le succès, l'échec et le succès. Ce qui le rend plus humain et le confronte aux défis de la vie de tous les jours. En 2009, il devient coach de performance certifié. C'est là qu'il « tombe en amour » avec le développement personnel. Il est alors amené à travailler avec de nombreux clients locaux et multinationaux, aux Émirats Arabes Unis, au Qatar, en Egypte, en Libye et en Jordanie. Sa principale force réside dans sa capacité à simplifier le retour aux « concepts de base » de la vie et aux solutions simples.

*A diversified experience of more than 28 years in business Multinational. **Mohamed S.***

***ElGhandour** is also an entrepreneur who launches his start-up for online advertising in 2005. He has known success, failure and success! Which makes him more of a real human, in touch with everybody's every day life challenges. In 2009, he becomes a certified people performance coach. That's where he "falls in love" with self-development. He is then led to work with a multitude of local and Multinational clients in the United Arab Emirates, Qatar, Egypt, Libya and Jordan. His major strength lies in his ability to simplify the "back to basic" concepts of life, into easy solution.*



Bento Augusto da Cunha Santos (Brésil *Brasil*)
Salle: Plénière, 11:50-13:30

L'intelligence émotionnelle Emotional Intelligence

Résumé

En favorisant la prise de conscience de soi, par le biais d'une éducation psychologique associée à des outils tels que la PNL, un chemin s'ouvre. Il conduit à une compréhension de soi et de l'autre, de ses émotions et de ses sentiments, et ainsi, à une réflexion sur ses attitudes et comportements. Le résultat de ce travail éducatif éveillé se traduit par de meilleures opportunités professionnelles, par la formation de leaders plus conscients et affirmés et par sa propre évolution en tant qu'individu.

Bento Augusto propose une réflexion sur les voies d'apprentissage et l'influence de la connaissance de soi sur l'amélioration des aptitudes et des compétences, offrant ainsi un développement humain complet dans les domaines les plus divers.

Abstract

By promoting self-awareness, through psychological education associated with tools such as NLP, a path opens. It leads to an understanding of oneself and the other, of one's emotions and feelings, and thus to a reflection on one's attitudes and behaviors. The result of this awakened educational work can be seen in better professional opportunities, the formation of more conscious and assertive leaders, and in evolution itself as an individual. Bento Augusto proposes a reflection on the paths of learning and the influence of self-knowledge to enhance skills and competences, thus providing full human development in the most different areas.

Présentation

Bento Augusto est un homme d'affaires. Il a une expérience de plus de vingt ans dans le domaine de la formation et du développement humain. Il est fondateur et directeur de l'Institut VOCÊ et de l'AICIS (Académie Internationale de Coaching Intégratif Systémique) qui compte plus de quarante franchises au Brésil, en Europe et aux États-Unis. Il est spécialisé en psychodynamique appliquée, en comportement humain, en neurosciences et en leadership neurolinguistique. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages. C'est un maître-enseignant certifié par IALNP et un mastercoach formé par BerdIsert, certifié par ICI et ECA et reconnu comme l'une des figures de la PNL en Amérique latine.

Bento Augusto is a businessman. He has over twenty years of experience in the field of training and human development. He is the founder and director of the VOCÊ Institute and the IASIC (International Academy of Systemic Integrative Coaching) which has more than forty franchises in Brazil, Europe and the United States. He is specialized in applied psychodynamics, human behavior, neuroscience and neuro-linguistic leadership. He is the author of several books. He is a master teacher certified by IANLP and a master coach trained by BerdIsert, certified by ICI and ECA and recognized as one of the figures of NLP in Latin America.



Notes

A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, intended for taking notes.



Notes

A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, intended for taking notes.



Notes

A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, intended for taking notes.



Notes

A large area of the page is filled with horizontal dotted lines, providing a space for taking notes.



World Congress 2019: Education & Life Long Learning



Equipe d'organisation du World Congress

